

本年度の結果

	国語
阿蘇市	63
全国	64.6

領域別	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語
阿蘇市	78.7	59.2	43.6	74.2
全国	79.8	57.1	48.5	75.1

観点別	関心意欲	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語
阿蘇市	55.6	78.7	59.2	43.6	74.2
全国	56.0	79.8	57.1	48.5	75.1

本年度の主な結果について

- 自分の考えが伝わる文章になるように工夫して書くことはできている。
- 領域別観点別にみると、特に「話すこと・聞くこと」「読むこと」に課題がある。
- 「話すこと・聞くこと」については、話し合いを効果的に進め、互いの発言を踏まえて、考えをまとめたり広げたり深めたりすることに課題がある。
- 「読むこと」については、文章の内容を理解したり自分の考えを形成したりすることに課題がある。

成果と課題

学力調査から

【定着している内容】

- 話し合いの話題や方向を捉える(1一)
- 質問の意図を捉える(1二)
- 書いた文章を互いに読み合い、文章の構成の工夫を考える(2二)
- 伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く(4四)

【課題】

話すこと・聞くこと

- 話し合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考える(1三)

書くこと

- 書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書く(2一)

読むこと

- 文章の中における語句の意味を理解する(3一)
- 場面の展開、登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する(3二)
- 登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する(3三)
- 文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ(3四)

伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

- 相手や場に応じて敬語を適切に使う(4三)

質問紙調査から

【肯定的な回答の割合が高かったもの】

- 「国語の授業の内容が分かる」と回答した生徒は、年々増加の傾向にある。

【課題】

- 「新聞を読んでいる」は、全国と同様、ほとんど又は全く読まない生徒が増えている。
- 目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広めたり深めたりする生徒は、全国平均を下回っている。
- 自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする生徒は、全国平均を下回っている。

課題等に対応した改善指導内容

【授業改善】

- 単元及び1単位時間の構想プランを基に、育成を目指す資質・能力を明らかにし、その資質・能力をどこで、どのようにして付けていくかを明記して授業を行い、振り返りや適用問題を行う。
- 生徒が自ら「問い」を見だし、課題解決の見通しを持たせるとともに、「学習課題」に対する「まとめ」、「めあて」に対する「振り返り」を行う。
- 「話すこと・聞くこと」の指導改善に当たっては、目的に沿って、互いの考えを伝え合ったり、生かし合ったりする話し合いや議論、討論などの言語活動を通して指導する。
- 「読むこと」の指導改善に当たっては、文章の内容を理解したり自分の考えを形成したりする力を身に付けるため、読んで考えたことなどを記録したり伝え合ったりする言語活動を通して指導する。

【日常的な取組】

- 言葉によるコミュニケーション能力や語彙力を豊かにし、自分の考えや意見を書いたり話したりする機会を多く設けるなどにより、論理的思考力を高め、速音読や読書にも積極的に取り組む。

【家庭学習等】

- 生徒の課題や学習意欲等に応じた家庭学習や自主学習を進める。